







Notre démarche en orthographe, l'équipe provinciale du programme PIP (programme  
d'intervention préventive au primaire) à l'Î.-P.-É

Mon nom \_\_\_\_\_ Semaine du \_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6
 <p>J'observe le mot à écrire et je réfléchis. Je regarde toutes les lettres et je compte le nombre de lettres.</p>						
 <p>Recopier le mot en changeant de couleur sur les difficultés anticipées ( doubles consonnes en rouge, les sons digrammes, trigrammes, d'une autre couleur).</p>						
 <p>Regarder le mot en quelques secondes qui a été écrit précédemment, le lire et l'écrire ( les lettres du mot sont de différentes couleurs)</p>						
 <p>Enregistrer sur une cassette les syllabes orales , les syllabes écrites, les phonèmes et les lettres des mots à l'étude que l'élève écoute à la maison en classe ou sur son cellulaire au centre d'écoute.</p>						
 <p>À la fin de l'activité et dire comme on se sent sur une échelle de un à 5 ( 5= je me sens super)</p>						
 <p>En équipe de deux, tracer le mot sur le dos d'un ami. L'ami sur lequel on trace les lettre dans le dos dit le mot syllabe par syllabe, lettre par lettre ou son par son.</p>						
<p>Signature de l'élève : _____ Signature de l'enseignante » _____</p>						
<p>Signature du parent : _____</p>						